

TÍTT



EITT AMBOÐ TIL METINGAR AV TRIVNAÐINUM HJÁ BÖRNUM
OG TIL AT VARNAST MÖGULIGAR AVBJÓÐINGAR

SEPTEMBER 2020



TÍTT ER AT SETA Í VERK

OG FREMJA KJØLFESTIÐ AV
AMBOÐUM OG SKIPAÐUM
ARBEIÐSGONGDUM, IÐ SKULU
VIÐVIRKA TIL AT SÍGGJA BØRN,
IÐ IKKI TRÍVAST NÓGV VÆL - OG
TRYGGJA AT SKIPA MUNAGÓÐ
TILTØK

INNIHALDSYVIRLIT

GRUNDSKJAL	4
KUNNINGARSKRIV FORELDUR	10
LP GREININGARFRYMIL	12
TRIVNAÐARSKJAL	19
GREININGARFRYMILIN - SJÓNARMÍÐ OG STØÐA	35
AVTALA OG VÍÐARI GREINING	39
SAMRØÐUFRYMIL	41
SKIFTISSKJAL	50

GRUNDSKJAL

TÍTT



SEPTEMBER 2020



TILTØK Í TØKUM TÍMA

EIN LÝSING AV TÍTT AMBOÐNUM

Í hesi stuttu frágreiðing verður TÍTT amboðið lýst nærri, eins og hugsjónin og teir arbeiðshættir, ið eru knýttir at tí.

Hugsjónin við hesum amboðnum er, at vit ikki eiga at síggja barnið sum eitt sosialt viðbrekið barn, men heldur sum eitt barn, ið er í eini viðkvæmari støðu, soleiðis at skilja, at tað er ikki barnið, ið er trupulleikin. Heldur verður atburðurin og møguligar avbjóðandi støður, barnið kann vera í, sæð og skilt í mun til tað sosiala samspælið og teir sosialu og skipanarligu samanhangir, sum barnið dagliga er partur av.

Harafturat verða tær ymisku skipanirnar, sum fakkfólkini arbeiða innan (*dagstovnur, skúli, námsfrøðilig ráðgeving, BVT, Sernám, Gigni o.o.*) skilt í einum organisatiónsteoretiskum perspektivi við virðing fyri, at fakkfólk og fakligar tilgongdir kunnu vera ymiskar.

TÍTT amboðið leggur tí serligan dent á tað samskiptið, sum fer fram innan og ímillum tær einstøku skipanirnar. Hetta verður gjørt við tí fyri eyga at menna eitt felags samskipti tvørtur um ymsar bygnaðir og fakkfólk, við felags hugtøkum og einari felags fatan av avbjóðingum og teknum um at børn ikki trívast nóg væl.

Skjalið er tiskil bygt upp um felags og skipaðar leitingarhættir við eitt nú trivnaðarskjølum, har serligur dentur verður lagdur á:

- Týðandi tættir í menningini hjá einum barni.
- Treytirnar fyri menning.
- Tilgongdir, ið skapa støðuna hjá einum barni í mun til umheimin.

Amboðið fevnr bæði um ein samstarvsbygnað og um samrøðuamboð, ið skulu tryggja, at samskiptið á fundum er uppbyggjandi, og at fundirnir rækka sínum máli – *eitt nú at taka eina avgerð, at gera eina meting lidnað, at semjast um eina virkisætlan v.m.*

Talan er um eina miðvísa uppleitan á trimum ymsum stigum:

- Einstaklingastig
– *einstaka starvsfólkið*
- Felagsstig
– *fakliga samstarvið*
- Skipanarstig
– *fyrisingarligi bygnaðurin.*

Á *einstaklingastigi* vísa kanningar (*t.d. Mehlbye 2009*), at einstaka starvsfólkið má lata við seg koma, tá børn vísa tekin um, at tey ikki trívast nóg væl. Í hesum sambandi mugu starvsfólkini hava nøkur amboð at hjálpa sær at finna fram til, hvørji børn tey skulu geva ans ella nær tørvur er á serligum átøkum. Einstaka starvsfólkið skal sostatt hava ávísar førleikar og amboð til at meta um menningina hjá einum barni, og í hvønn mun tørvurin verður nøktaður í teimum førum, har stúran er um menningina.

Á *felagsstigi*, í fakliga samstarvinum, er tørvur á amboðum til felags refleksjón, eitt nú tá ein bólkur av námsfrøðingum ella lærarum skal gera sær greitt, um eitt barn skal metast ikki at trívast nóg væl.

Á *skipanarligum stigi* er eisini brúk fyri felags amboðum til samrøður og til samstarvsbygnaðin, so samstarvið tvørtur um fak- og fyrisingarmørk verður styrkt. Endamálið í hesum sambandi er eisini at skapa felags hugtøk og felags fatan, tá ið trivnaðurin hjá einum barni verður umrøddur og greinaður. Eisini eiga felags arbeiðshættir at verða settir í verk, ið ganga tvørtur um stovns- og fakmørk.

GRUNDEGGJANDI HUGSJÓNIN

- Atburðurin hjá einum barni skal síggjast í mun til sosiala samanhangin, sum barnið er partur av.
- Dentur verður lagdur á styrkir og móguleikar hjá barninum, heldur enn á tað, sum tí vantar.
- Foreldrini eru virðismiklir og virknir samstarvspartar.
- Felagsfaklig hugtøk skulu mennast og sínamillum innlit skapast millum samstarvandi skipanir og stovnar.

STØÐI Í SYSTEMISKARI OG BURÐARDYGGARI HUGSAN

Stoðan og atburðurin hjá barninum skal síggjast og skiljast við stöði í systemiskari samspælhugsan, har serligur dentur verður lagdur á at greina sambond millum barnið og umstøður tess. Møgulig tiltøk skulu tí taka stöði í eini burðardyggarí menningarhugsan og kjølfestast í heildarstöðuni hjá barninum, og ikki bert í barninum sjálvum. Málið er, at øll viðkomandi viðurskipti kring barnið verða lýst, og at hugt verður bæði eftir stuðlandi og styrkjandi kreftum, men eisini eftir møguligum tørvi ella øðrum útihýsandi faktorum í umstøðunum hjá barninum. Hetta kann møguliga føra við sær, at aðrar gongdar leiðir kunnu finnast.

RESSURSUHUGSAN HELDUR ENN AT LEITA EFTIR TÍ, SUM VANTAR Í

Í TÍTT amboðnum er dentur lagdur á at síggja styrkir og móguleikar hjá barninum, heldur enn at leita eftir tí, sum tí vantar. Hetta fyri at tryggja, at møgulig tiltøk serliga taka stöði í sterku síðunum hjá barninum, og fyri at draga fram jaligar forteljingar um barnið, sum kunnu styrkja tað og forða fyri, at tað fær eitt stempul á seg.

Í arbeiðnum at kanna styrkir og førleikar hjá barninum, verður stöði tikið í granskingini um sonevndan resiliens – t.v.s. mótstöðuførið hjá barninum í truplum uppvakstrarkorum (*sbr. eitt nú Jørgensen o.o. 1993; Borge & Helmen 2003*). Í hesum samanhangi verða vanda- og verjuorsøkir í menningini hjá einum barni hildnar at hava stóran týðning.

FORELDRINI HAVA TÝÐANDI LEIKLUT

Samstarv við foreldrini er ein fortreyt fyri at kunna skilja møgulig tekin um, at barnið ikki trívist nóg væl, og fyri at kunna seta fyriskipanir í verk í mun til avbjóðingarnar. Foreldrini eru ómissandi samstarvspartar, bæði í mun til at skilja atburðin hjá barninum í samspælinum við familju, á stovni, í skúla ella aðra staðni, og í mun til eftirfylgjandi at finna gongdar leiðir. Amboðið er tí eisini gjørt við tí fyri eyga at styrkja um førleikarnar hjá starvsfólkini at samstarva og samrøða við foreldur.

TAÐ SKAL VERA LÆTT HJÁ FORELDRUM AT FÁA HJÁLPI

Tað er málið, at skipanin skal vera opin og atkomulig fyri familjur, sum hava tørv á hjálpi til teirra barn og teirra leiklut sum foreldur. Hetta kann tryggjast við at taka foreldrini uppí tilgongdina beinanvegin, tá fakfólk varnast tekin um, at eitt barn ikki trívist.

STÓRUR DENTUR Á TVØRFAKLIGT OG BURÐADYGT SAMSTARV

Arbeðsorkan og vitanin í tí tvørfakliga samstarvinum skal gagnnýttast miðvíst í uppleitandi arbeiðinum. Málið er, at tvørfakligu fundirnar geva meining fyri luttakararnar í mun til uppleitandi arbeiðið. Øll fakfólk, sum hava týðning fyri málið – í mun til, hvør avbjóðingin er – taka lut í fundunum á jøvnum føti og skulu taka lut í greiningini av støðuni hjá barninum.

TÍTT AMBOÐIÐ OG TEIR ARBEIÐSHÆTTIR, SUM VERÐA NÝTTIR, TAKA SOSTATT STØÐI Í HESUM TRIMUM GRUNDLEGGJANDI HUGSJÓNUM

- Atburðurin hjá barninum skal síggjast í mun til sosiala samanhingin, sum barnið er partur av, og dentur skal leggjast á styrkir og móguleikar hjá barninum og ikki tað, sum vantar hjá tí
- Foreldrini eru virknir og virðismiklir samstarvspartar hjá fakfólkunum, tá trupulleikarnir hjá einum barni skulu loysast
- Stórir dentur verður lagdur á tvørfakligt samstarv og íkast, og at felags hugtøk og sínamillum innlit tvørtur um fak- og stovnsmerk skulu mennast.

SEKS LEITINGARHÆTTIR ERU MENTIR SUM PARTAR AV TÍTT AMBOÐNUM

- Reglulig uttanhýsis ráðfæring og vegleiðing til øll tey starvsfólk, ið hava dagligt samband við foreldrini. Hetta er ein liður í støðugari førleikamenning.
- Eitt trivnaðarskjal, ið støðugt verður nýtt til at meta um trivnaðin hjá øllum børnum í aldrinum 0–10 ár.
- Eitt skiftisskjal, ið tryggjar, at vitanin um einstøku børnini og møguligu avbjóðandi støður, tey kunnu vera í, verða latin frá einum stovni til ein annan, tá barnið fer av stovninum, t.d. tá farið verður úr dagstovni og í skúla. Hetta fyri at móttakandi stovnurin/skúlin betri kann ganga møguligum avbjóðingum hjá nýggjum børnum á møti.
- Samrøðuleistur, ið tryggjar munadyggar og miðvísar fundir um børn í viðkvæmari støðu.
- Akkersfólk, ið tryggjar samskipan millum fakfólkini og tey tiltøk, sum verða sett í verk í mun til barnið, umframt at foreldrini verða væl og virðiliga kunnað um hetta og aðrar avgerðir, ið verða tiknar um teirra barn.
- Skjót viðgerð av fráboðanum til Barnaverndartænastuna.

KUNNINGARSKRIV FORELDUR

TÍTT



SEPTEMBER 2020





Góðu foreldur.

Öll börn og ung skulu hava somu möguleikar og umstøður at vera ein virkin partur av einum felagsskapi. Vit vilja, at börn og ung uppliva lívsmót, lívsgleði og kensluna av at meistra felagsskapin og tær umstøður, tey eru partur av. Gransking prógvar, at góðskan á dagstovnum og skúlum hava avgerandi ávirkan á lívskorini hjá børnum.

Trivnaður hjá børnum er felags ábyrgd – og eitt gott barnalív skapa vit í felag.

TÍTT er eitt gott amboð hjá fakkfólki at brúka til at varnast, um eitt barn trívist ella ikki. TÍTT arbeiðsgongdin tryggjar at øll börn verða sædd. Mett verður um trivnaðin og støða verður tikin til møguligar avbjóðingar. Endamálið er at tryggja, at varnast møguligar avbjóðingar skjótast gjørligt og at hóskandi tiltøk kunnu setast í verk, til tess at tryggja menningina hjá barninum saman við øðrum børnum og vaksnum.

Í arbeiðsgongdini er dentur lagdur á at síggja styrkir og möguleikar hjá barninum, heldur enn at leita eftir tí, sum vantar. Hetta fyri at tryggja, at møgulig tiltøk serliga taka støði í sterku síðunum hjá barninum. Við hesum styrkist og mennist barnið í felagsskapinum.

Samstarv við foreldrini er ein fortreyt fyri at skilja møgulig tekin um, at barnið ikki trívist nóg væl, og tá fyriskipanir skulu setast í verk í mun til avbjóðingar. Foreldrini eru týðningarmesti samstarvsparturin, bæði tá vit skulu skilja atburðin hjá barninum í samanspælinum við familju, á stovni, í skúla ella aðrastaðni, og tá vit skulu finna gongdar leiðir frameftir.

Trivnaðarskjalið, ið nýtt verður sum amboð, er tí eisini gjørt við tí fyri eyga at styrkja um førleikarnar hjá starvsfólkum at samstarva og samskifta við foreldrini.

Trivnaðarskjalið verður fyllt út tvær ferðir um árið: í september og í februar.

LP GREININGARFRYMIL

TÍTT



SEPTEMBER 2020



GREININGARFRYMILIN ER EIN PARTUR AV LP-MYNDLINUM ¹

HVAT LIGGUR AFTANFYRI FRYMILIN?

Grundarlagið undir greiningarfrymlinum er systemiska samspælið, við serligum denti á fjöltáttaðu samveruna og tað samspæl, ið altíð ger seg galdandi, har menniskju koma saman.

Granskingin, ið stuðlar upp undir frymilin, vísir at:

- Atburðar- og læruavbjóðingar eru knýttir at ymiskum viðurskiftum í og kring tær støður, har avbjóðingar stinga seg upp. Hesar avbjóðingar kunnu ikki bert greinast við støði í viðurskiftunum hjá tí einstaka, men vit mugu eisini í stóran mun kanna samanhingin, ið barnið er partur av, nærri.
- Læring snýr seg um tann einstaka, men er samstundis ein tilgongd, ið gongur fyri seg í einum ávísum umhvørvi, í samspæli við onnur og við einum læringsevni á skránni.
- Hvør einstakur er partur av nógvum ymiskum umstøðum, ið hava ávirkan á læringina.

Greiningarfrymilin er:

- Ein frymil, ið verður nýttur at kanna námsfrøðilig evni.
- Ein frymil, ið vil finna fram til, hvat tað er, ið útloysir, ávirkar og varðveitir atburðar- og lærumynstur.

¹ LP stendur fyri læruumhvørvi og pedagogisk greining. Endamálið við granskingargrunndaða LP-myndlinum er, at veita lærarum og námsfrøðingum hóskandi amboð, ið geva eina greiða fatan av teimum viðurskiftum sum elva til, ávirka og varðveita atburðar-, trivnaðar- og lærutrupulleikar.

TAÐ SYSTEMISKA SJÓNARMÍÐIÐ

Vit skilja fólk betri við at kanna teirra gerðir, møguleikar og avmarkingar í tí samanhangi, tey eru partur av. Hvør einstakur ávirkar og verður ávirkaður av umstøðunum.

Ein skipan er sett saman av einum *einstaklingasjónarmiði*, einum *aktørsjónarmiði* og einum *samanhangssjónarmiði*.



EINSTAKLINGASJÓNARMÍÐIÐ

Her verður dentur lagdur á serligu fortreytirnar og eginleikarnar hjá barninum (eitt nú kropslig, sálarlig ella sosial viðurskifti). Undir hesum fortreytum hoyra eisini viðurskifti, ið eru knýtt at heimi og næstringum.

AKTØRSJÓNARMÍÐIÐ

Dentur verður lagdur á barnið sum *aktør*, ið roynir at stýra egnum lívi og at geva tí meining. Dentur er eisini á, hvat barnið hevur í hyggju og hvussu tað fatar veruleikan.

SAMANHANGSSJÓNARMÍÐIÐ

Dentur verður lagdur á ymiskar samanhangir, ið barnið er partur av. Tað vil siga lærings- og menningarumhvørvi og teimum menniskjum og samanhangum, ið ávirka hesi umhvørvi.

VARÐVEITANDI FAKTORAR

Í lærings- og menningarumhvörvum, ið barnið er partur av, kunnu fleiri varðveitandi faktorar gera sítt til at fasthalda einum barni í ávísum mynstrum, læringsstílum og atburðum.

Teir varðveitandi faktorarnir kunnu vera knýttir at ymiskum viðurskiftum:

- Sambond millum barnið og onnur børn ella vaksin.
- Tann námsfrøðiliga mentanin (*t.d. ónøktandi skipanir, ógreiðar reglur, ov nógv ella ov fá sløg av virksemi, vantandi næmingatillagað undirvísing (differentiering), ov lítil dentur á gleði og tileggjan*).
- Barnsins egna tulking av einum samanhangi.
- Hvussu viðkomandi vaksin/vinir/kenningar tulka ein aktør ella ein samanhang (*t.d. "hann er altíð tann, ið skapar ósemju", "hann er ov uppgevandi", "hon skapar split" osfr.*).
- Samstarv millum heim og stovn.
- Karmar (*figgjarlig viðurskifti, pláss, bygningar, førleikar*).

HVUSSU GREINA VIT INNAN HENDAN HUGSUNARHÁTTIN?

Greiningin er sett saman av fýra þörtum:

1. SPURDÓMUR

- Orðing av avbjóðing skal verða stöðuorienterað og taka stöði í tí verkliga.
- Orðing av avbjóðing skal verða ítökilig, hon skal orðast á ítökiligan hátt, og orðast so neyvt sum til ber á gerandismáli.

2. ORÐ VERÐA SETT Á VARÐVEITANDI FAKTORAR

Tey varðveitandi viðurskiftini skulu kannast. Fyri at fasthalda eini kannandi tilgongd er gott at spyrja opið. Tað er hóskandi, at eitt nú byrja ein kannandi spurning við ”Man tað vera so, at..”

Dømi um spurningar:

- ”Munnu vit vaksnu fyrst og fremst hugsavna okkum um tað, vit ikki brýggja okkum um?”
- ”Hvat man henda júst áðrenn ósemjurnar stinga seg upp?”

3. INNHEINTAN AV VITAN

- Vitán skal heintast við at hugsavna seg miðvíst og skipað um tað, ið man ynskir at kanna nærri – hetta kann vera lítlar eygleiðingar, dagbóksnotatir, vidoupptøkur o.a.
- Vitán skal vera ítøkilig, og í so stóran mun sum gjørligt kunna skjalfestast.
- Innheintað vitán er ein fortreyt fyri haldgóðari greining og munagóðum átøkum og tiltøkum.
- Innheintað vitán kann hjálpa okkum at broyta fordómar ella grundleggjandi áskoðanir.
- Týðningarmikið er at duga at leggja jalig viðurskifti til merkis og ikki bert avbjóðingarnar.

4. GREINING OG REFLEKSJÓN

- Er ein greitt avmarkaður partur av arbeiðstilgongdini (her verður ikki tosað um námsfrøðilig átøk og hvat tit ætla at gera).
- Dentur eigur at vera lagdur á, hvørji viðurskifti fasthalda avbjóðandi støðuna.
- Hugsavnið tykkum um samanhangin – bæði teir samanhangir, ið forða fyri broyting og teir samanhangir, har ynskiligur atburður hendir.
- Heldur enn at seta orð á persónslýsing og persónsmensku, skal orka nýtast til at greiða frá gerðum.
- Dentur skal leggjast á viðurskifti, ið kunnu broytast.
- Tað er týðningarmikið at finna fram til ressursurnar, bæði í barninum og í umhvørvinum kring tað, og sostatt fáa eina vitán, ið vit kunnu nýta í framhaldandi arbeiðinum við barninum.

DØMI UM GREININGARFRYMIL

Hvat man henda júst áðrenn ein ósemja stingur seg upp?

Munnu teir hava tørv á týðiligari leiðslu?

Hvussu man sambandi vera millum einstaku dreingirnir og viðkomandi vaksín?

Ofriðarligur dreingjabólkur, ið tykist at ignorera vaksín, við innanhýsis valdsstríði og tvørlyndisatburði

Munnu teir einstaku dreingir hava hóskaði amboð at handfara ósemjur?

Hvussu munnu vaksín kunna hjálpa teimum at loysa ósemjur?

Munnu teir vita hvat teir kunnu gera ístaðin?

TRIVNAÐARSKJALIÐ

TÍTT



SEPTEMBER 2020



TRIVNAÐARSKJALIÐ

– Eitt amboð til metingar av trivnaðinum hjá børnum og til at varnast møguligar avbjóðingar.

ENDAMÁL

Trivnaðarskjalið verður nýtt til at varpa ljós á trivnaðin hjá øllum børnum og soleiðis, at øll børn verða sædd, og samstundis er skjalið eitt gott amboð til at geva teimum børnum gætur, har varhugi er um avbjóðingar.

Trivnaðarskjalið skal tryggja, at:

- Orð verða sett á tað, sum ofta bert er ein varhugi – um at barnið ikki trívist og mennist á fullgóðan hátt.
- Til ber at samskipta við starvsfelagar um fyrstu eygleiðingarnar, áðrenn farið verður undir eina meiri skipaða lýsing og greining av umstøðunum, eyðkennum og tørvi hjá barninum.
- Undranin og kanningin tekur støði í eygleiðingum og samrøðum millum týðandi fakkfólk, og í virkna leiklutinum hjá foreldrunum í tilgongdini.

MANNAGONGD

Hvør einstakt starvsfólk fyllir hvør í sínum lagi út eitt Trivnaðarskjal fyri tey børn, ið hann ella hon hevur ábyrgdina av. Trivnaðarskjal verður gjørt fyri øll børnini. Starvsfólkini samanbera útfyltu skjøluni á fundi, har tey stutt greiða nærri frá sínum metingum. Støði verður tikið í spurningunum í 3. parti av skjalinum: Hugsanir og samrøður um einstaka barnið.

Trivnaðarskjalið verður fyllt út tvær ferðir um árið: í september og í februar.

Tá mett verður, at trivnaðarstöðan hjá einum barnið ikki er nóg góð, skulu tiltøk setast í verk innan 3 vikur.

Stovnsleiðarin hevur ábyrgd av, at kunnað verður um Trivnaðarskjalið og tryggja, at tað verður nýtt á stovninum.




1. TRIVNAÐARSKJAL

FYLT ÚT HEVUR:

.....

TANN:

.....

NAVN Á BARNI				VIÐMÉRKINGAR



TRIVNAÐARSKJALIÐ

Bert ein litur verður nýttur til at lýsa tína fatan av støðini hjá barninum.

Har eru 3 møguleikar:



GRØNT

Barnið trívist.



GULT

Tað eru viðurskipti, sum undra okkum.






REYTT




Vit hava orsök til at vera stúrin.

Vel tann litin, ið hóskar best til ta vitan, tú hevur um barnið. Øll viðurskipti skulu sjálvsagt síggjast í mun til aldurin á barninum.




2. DAGRØKT OG VØGGUSTOVA

 TRIVNAÐUR	 ÓJAVNVÁG Í TRIVNAÐI	 VIÐBREKIN STØÐA
UMSORGAN FRÁ VAKSNUM		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Barnið hefur eitt trygt tilknúti til tey, ið fyrst og fremst skulu geva tí umsorgan 2. Barnið fær góða, stöðuga umsorgan frá vaksnum (bæði foreldrum og starvsfólukum). 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Barnið vísir eitt ótrygt tilknúti 14. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 15. Barnið hefur foreldur, har egni tærvur fyllur nógv. 	<ul style="list-style-type: none"> 24. Barnið vísir eitt ótrygt tilknúti 25. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 26. Sambandið sum foreldrini hava við barnið, skiftir frá degi til dags og er óskipað, t.d. uttan karmar, væntanir ella viðurkenning 27. Foreldur tosa um og við barnið á sera neiligan hátt.
FELAGSSKAPUR		
<ul style="list-style-type: none"> 3. Barnið hefur hug at spæla við onnur børn og hefur gott, stöðugt samband við í minsta lagi ein javnaldra 4. Barnið tekur virkið lut í barnafelags skapum 	<ul style="list-style-type: none"> 16. Barnið er bert partur av barnafelagsskapum av og á 	<ul style="list-style-type: none"> 28. Barnið er ikki partur av nøkrum barnafelagsskapi
SJÁLVSKENSLA OG SJÁLVS VIRÐI		
<ul style="list-style-type: none"> 5. Barnið kennir gongdina í gerandis-degnum og megnar at taka lut í henni 6. Barnið hefur gott og stöðugt samband við onnur 7. Barnið hefur eina jaliga sjálvsmynd/hvílir í sær sjálvum 8. Barnið vísir sum heild gleði og áhuga. 9. Barnið nýtir málið og vísir á tærv sín gjøgnum samskifti 	<ul style="list-style-type: none"> 17. Barnið víkir undan sambandi við onnur, ella er ókritiskt í sambandinum 18. Barnið vísir sjáldan gleði og áhuga 19. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur av og á í stríð við onnur. 20. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun 21. Barnið hefur avmarkað mál (nonverbalt og verbalt) 	<ul style="list-style-type: none"> 29. Barnið víkir undan sambandi við onnur, ella er ókritiskt í sambandinum 30. Barnið vísir onga ella avmarkaða lívsmegi (vitalitet) 31. Barnið tykist sum heild ikki at vísa gleði og áhuga 32. Barnið hefur ein útvirknan atburð og kemur ofta í stríð við onnur 33. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun og tykist í vaksandi mun at firrast frá øðrum (at isolera seg) 34. Barnið ger ikki vart við seg og er sjálv-hjálpíð í ov stóran mun (barnið er yvir-tillagað) 35. Barnið ger ikki vart við sín tærv. 36. Barnið er óvirkið í samskifti sínum við onnur (nonverbalt og verbalt)
MENNING		
<ul style="list-style-type: none"> 10. Barnið mennist 11. Barnið hefur stöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 22. Barnið hefur óstöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 37. Barnið er hótt í trivnaði og menning síni 38. Barnið hefur óstöðuga uppmøting
<ul style="list-style-type: none"> 12. Onnur tekin um trivnað (lýs nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 23. Onnur tekin um ójavnvág í trivnaði (lýs nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 39. Onnur tekin um at barnið er í viðbreknari stöðu (lýs nærri hvørji tey eru)




2. BARNAGARÐSØKIÐ

 TRIVNAÐUR	 ÓJAVNVÁG Í TRIVNAÐI	 VIÐBREKIN STØÐA
UMSORGAN FRÁ VAKSNUM <ul style="list-style-type: none"> 1. Barnið fær góða og stöðuga umsorgan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 12. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 25. Barnið fortelur ekki um nakað heimanífrá 26. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 27. Viðurskipti millum barn og foreldur tykjast at vera óstöðug
FELAGSSKAPUR <ul style="list-style-type: none"> 2. Barnið hefur gott, jafnbjóðis samband við minst ein javnaldra 3. Barnið tekur virkið lut í barnafelagsskapum 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Barnið er ber partur av barnafelagsskapum av og á 	<ul style="list-style-type: none"> 28. Barnið luttekur ekki í barnafelagsskapum
SJÁLVSKENSLA OG SJÁLVSVIÐI <ul style="list-style-type: none"> 4. Barnið dugir at skyna í millum ymsar kenslur hjá sær sjálvum og øðrum 5. Barnið hefur góðar samskiptisfærleikar og nýtir málið sum amboð í samspæli sínum við onnur 6. Barnið tykist at síggja meining og samanhag í lívi sínum. Barnið kennir gongdina í gerandisdegnum og megnar at taka lut í henni 7. Barnið vísir sum heild gleði og áhuga 8. Barnið hefur eina jaliga sjálvsmynd 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Tað tykist trupult hjá barninum at skyna í millum ymsar kenslur hjá sær sjálvum og øðrum 15. Samskiptisfærleikarnir hjá barninum eru ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 16. Barnið er flákrut og hefur trupult við at hugsavna seg. Barnið tykist eitt nú sjáldan at gloyma seg burtur í spæli 17. Barnið tykist sjáldan at vísa gleði og áhuga 18. Barnið tykist ofta at vera syrgið, innilokað ella vreitt 19. Barnið hefur avmarkað ella onki eygna-samband (ella bert ótrygt ella leitandi eygna-samband) við onnur 20. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur av og á í stríð við onnur 21. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun 22. Barnið er víkjandi ella ókritiskt í sambandi sínum við onnur 	<ul style="list-style-type: none"> 29. Samskiptisfærleikarnir hjá barninum eru als ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 30. Barnið tykist at hava avmarkaðar færleikar í at spæla, semjast og samstarva við onnur 31. Barnið tykist ekki at vísa gleði og áhuga 32. Barnið tykist at vera mótleyst 33. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur ofta í stríð við onnur 34. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun og tykist í vaksandi mun at firrast frá øðrum (at isolera seg) 35. Barnið setir seg í ov stóran mun í samband við ókunnufólk 36. Barnið ger ekki vart við seg og er sjálvhjálpið í ov stóran mun (barnið er yvir-tillagað)
MENNING <ul style="list-style-type: none"> 9. Barnið mennist 10. Barnið hefur stöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 23. Barnið hefur óstöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 37. Barnið hefur stóra fráveru
<ul style="list-style-type: none"> 11. Onnur tekin um trivnað (lús nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 24. Onnur tekin um ójavnvág í trivnaði og læring (lús nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 38. Onnur tekin um at barnið er í viðbreknari stöðu (lús nærri hvørji tey eru)

2. INNSKÚLING, BYRJUNARDEILD OG FRÍTÍÐARSKÚLI

 TRIVNAÐUR	 ÓJAVNVÁG Í TRIVNAÐI	 VIÐBREKIN STØÐA
UMSORGAN FRÁ VAKSNUM		
<ul style="list-style-type: none"> 1. Barnið fær góða, stöðuga umsorgan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 26. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorgan frá vaksnum 27. Barnið ber stúranir við sær heimanifrá
FELAGSSKAPUR		
<ul style="list-style-type: none"> 2. Barnið hefur hug at spæla við onnur börn og hefur gott, stöðugt samband við í minsta lagi ein javnaldra 3. Barnið tekur virkið lut í lærufelagskapum 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Barnið spælir sjáldan við onnur börn aftaná skúlatíð 15. Barnið luttekur bert í lærufelagskapum av og á 	<ul style="list-style-type: none"> 28. Barnið luttekur ekki í lærufelagskapum
SJÁLVSKENSLA OG SJÁLVSVIÐI		
<ul style="list-style-type: none"> 4. Barnið vísir nögðsemi við seg sjálv 5. Barnið hefur eina jaliga sjálfmynd/hvílir í sær sjálvum 6. Barnið trýr á egna mátt og megi 7. Barnið vísir sum heild gleði og áhuga 8. Barnið dugir at skyna í millum kenslur hjá sær sjálvum og øðrum 9. Barnið hefur góðar samskiptisfærleikar og nýtir málið sum amboð í samspæli sínum við onnur 	<ul style="list-style-type: none"> 16. Barnið tykist ekki at vera nøgt við seg sjálv 17. Barnið tykist ekki at trúgva á egna mátt og megi 18. Barnið vísir sjáldan gleði og áhuga 19. Tað tykist trupult hjá barninum at skyna í millum kenslur hjá sær sjálvum og øðrum 20. Samskiptisfærleikarnir hjá barninum eru ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 21. Barnið er flákrut og hefur trupult við at hugsavna seg 22. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur av og á í stríð við onnur 23. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun 	<ul style="list-style-type: none"> 29. Eftir stóra mótgongd tykist barnið at vera mótleyt 30. Barnið tykist syrgið, innilokað og/ ella merkt av vreiði 31. Barnið vísir ekki gleði ella áhuga 32. Tað tykist trupult hjá barninum at skyna í millum kenslur hjá sær sjálvum og øðrum 33. Samskiptisfærleikarnir hjá barninum eru als ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 34. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur ofta í stríð við onnur 35. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun og tykist í vaksandi mun at firrast frá øðrum (at isolera seg) 36. Barnið ger ekki vart við seg og er sjálvhjálpið í ov stóran mun (barnið er yvir-tillagað)
MENNING		
<ul style="list-style-type: none"> 10. Barnið mennist 11. Barnið hefur stöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 24. Barnið hefur óstöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 37. Barnið hefur stóra fráveru
<ul style="list-style-type: none"> 12. Onnur tekin um trivnað (lýs nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 25. Onnur tekin um ójavnvág í trivnaði og læring (lýs nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 38. Onnur tekin um at barnið er í viðbreknari stöðu (lýs nærri hvørji tey eru)

2. MIÐDEILD

 TRIVNAÐUR	 ÓJAVNVÁG Í TRIVNAÐI	 VIÐBREKIN STØÐA
UMSORGAN FRÁ VAKSNUM <ul style="list-style-type: none"> 1. Barnið fær góða, stöðuga umsorðan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 13. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorðan frá vaksnum 	<ul style="list-style-type: none"> 26. Barnið hefur sjáldan samband við og fær óstöðuga umsorðan frá vaksnum 27. Barnið ber stúranir við sær heimanifrú
FELAGSSKAPUR <ul style="list-style-type: none"> 2. Barnið hefur hug at spæla við onnur börn og hefur gott, stöðugt samband við í minsta lagi ein javnaldrú 3. Barnið tekur virkið lut í lærufelagskapum 	<ul style="list-style-type: none"> 14. Barnið spælir sjáldan við javnaldrú aftaná skúlatíð 15. Barnið luttekur bert í lærufelagskapum av og á 	<ul style="list-style-type: none"> 28. Barnið spælir ekki við javnaldrú aftaná skúlatíð 29. Barnið luttekur ekki í lærufelagskapum
SJÁLVSKENSLA OG SJÁLVS VIRÐI <ul style="list-style-type: none"> 4. Barnið vísir nögðsemi við seg sjálv 5. Barnið hefur eina jaliga sjálvmynd/hvílir í sær sjálvum 6. Barnið trúr á egna mátt og megi 7. Barnið vísir sum heild gleði og áhuga 8. Barnið dugir at skyna í millum kenslur hjú sær sjálvum og øðrum 9. Barnið hefur góðar samskiftisfærleikar og nýtir málið sum amboð í samspæli sínum við onnur 	<ul style="list-style-type: none"> 16. Barnið tykist ekki at vera nöggt við seg sjálv 17. Barnið tykist ekki at trúgva á egna mátt og megi 18. Barnið vísir sjáldan gleði og áhuga 19. Tað tykist trupult hjú barninum at skyna í millum kenslur hjú sær sjálvum og øðrum 20. Samskiftisfærleikarnir hjú barninum eru ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 21. Barnið er flákrut og hefur trupult við at hugsavna seg 22. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur av og á í stríð við onnur 23. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun 	<ul style="list-style-type: none"> 30. Eftir stóra mótgongd tykist barnið at vera mótleyst 31. Barnið tykist syrgið, innilokað og/ ella merkt av vreiði 32. Barnið trúr ekki á egna mátt og megi 33. Barnið vísir ekki gleði ella áhuga 34. Tað tykist trupult hjú barninum at skyna í millum kenslur hjú sær sjálvum og øðrum 35. Samskiftisfærleikarnir hjú barninum eru als ekki mentir í nóg stóran mun, og hetta avmarkar barnið í luttøku síni 36. Barnið hefur ein útvirknan atburð, og kemur ofta í stríð við onnur 37. Barnið vendir sær inneftir í órógvandi mun og tykist í vaksandi mun at firrast frá øðrum (at isolera seg) 38. Barnið ger ekki vart við seg og er sjálvhjálpið í ov stóran mun (barnið er yvir-tillagað)
MENNING <ul style="list-style-type: none"> 10. Barnið tykist at mennast 11. Barnið hefur stöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 24. Barnið hefur óstöðuga uppmøting 	<ul style="list-style-type: none"> 39. Barnið hefur stóra fráveru
<ul style="list-style-type: none"> 12. Onnur tekin um trivnað (lúts nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 25. Onnur tekin um ójavnváð í trivnaði og læring (lúts nærri hvørji tey eru) 	<ul style="list-style-type: none"> 40. Onnur tekin um at barnið er í viðbreknari stöðu (lúts nærri hvørji tey eru)

3. HUGSANIR OG SAMRØÐUR UM EINSTAKA BARNIÐ

Her eru dømi um spurningar, sum kunnu vera til hjálpar, tá hugsað verður nærri um trivnaðin hjá einstaka barninum, og tá starvsfelagar og fakkfólk annars hava samrøður sínámillum í hesum sambandi.



BØRN Í GRØNARI STØÐU

Barnið trívist, tekur seg fram og lærir á øllum økjum.

Eitt nú:

- Hvussu sær tú, at barnið trívist?
- Hvat er tað, sum ger, at barnið trívist?
- Hvat kanst tú gera meira við, so barnið trívist enn betur?
- Hvussu hevur tú fingið tína vitan?
 - við eygleiðingum
 - í samrøðum við barnið



BØRN Í GULARI STØÐU

Tað eru viðurskifti, sum undra okkum og sum eiga at verða kannað og greinað nærri.

Eitt nú:

- Hevur tú roynt nakað í sambandi við tað, sum undrar teg?
- Hvussu bar barnið seg at?
- Hvussu eru tíni egnu viðurskifti og samband við barnið?
- Hvussu ávirka tíni viðurskifti við barnið tað?
- Hvønn týdning hava tíni viðurskifti við barnið fyri foreldrini?
- Hvønn týdning hava tíni viðurskifti við foreldrini fyri barnið?
- Hvat veitst tú um, hvussu barnið upplivir sína egnu støðu?

- Er munur á, hvussu vit uppliva barnið? Hvat sigur hetta møguliga um okkum?
- Nær sært tú, at barnið trívist?
- Hvat er tað, sum ger, at barnið trívist í slíkum støðum?
- Hava broytingar verið síðan seinastu trivnaðarkanning?
- Hvat skalt tú gera í sambandi við tína undran?

LEGG TIL MERKIS

Um fleiri av tykkum hava eitt barn í gulari støðu, skal tykkara undran verða viðgjørd saman við foreldrunum, og bjóða teimum til eina samrøðu um trivnaðin hjá barninum.



BØRN Í REYÐARI STØÐU

Vit hava orsök til at vera stúrin, og tiltøk mugu setast í verk.

Hetta kann vera støðan, eitt nú tá:

- Hvussu sært tú, at barnið ikki trívist?
- Hvat veitst tú um, hvussu barnið upplivir sína egnu støðu?
- Hvussu er títt egna samband við barnið?
- Hvønn týdning hefur títt samband við barnið fyri foreldrini?
- Hvønn týdning hefur títt samband við foreldrini fyri barnið?
- Er munur á, hvussu vit uppliva barnið? Hvat sigur hetta møguliga um okkum?
- Nær sært tú, at barnið trívist?
- Hvat er tað, sum ger, at barnið trívist í slíkum støðum?
- Hava broytingar verið, síðan talvan varð fylt út seinast?
- Hvat eigur at verða gjørt í sambandi við tykkara stúran?
- Hvussu skulu tit taka foreldrini við?
- Hvør skal gera hvat nær?
- Hvør tekur serliga ábyrgd?

4. YVIRLITSSKJAL




Í hesum skjali kunnu tit sum starvsfelagar savna tykkara litlegging av einstaka barninum, so til ber at samanbera og hugsa um ta støðumynd, ið litleggingin gevur av trivnaðinum hjá barninum.

Dagfesting:

.....

NAVN Á BARNI:

.....

STARVSFÓLK				VIÐMERKINGAR

TILTØK OG FRAMHALDSVIÐGERÐ



GUL

Fyri tey børn, har trivnaðarstøðan verður mett soleiðis, at guli liturin skal nýtast:

- Ein greining verður gjord (*sí Greiningarfrymilin*) til tess at fáa eina fjølbroytta lýsing av ábendingum um vantrivnað, og fyri at fáa eitt haldgott støði at standa á, áðrenn avgerð verður tikin um, at seta eithvørt tiltak í verk.
- Foreldrini verða boðin til eina samrøðu, har tey kunnu taka lut í tí, sum tit undrast yvir, so tey og teirra sjónarmið eru partur í málinum.
- Við støði á greiningini verður ein virkisætlan gjord fyri barnið í mun til verandi støðu og ein ætlan frameftir.
- Til tess at víðka greiningina og gera eina virkis ætlan, verður mælt til at fara tvørtur um fakmørk og tosa við onnur fakfólk, og saman við foreldrunum ráðføra seg við eitt nú Sernám, kommunala námsfrøðiliga ráðgeving ella barnaverndartænastu um støðuna hjá barninum.



REYÐ

Fyri tey børn, har trivnaðarstøðan verður mett soleiðis, at reyði liturin skal nýtast:

- Foreldrini skulu taka lut í eini samrøðu um støðuna hjá barninum.
- Ein greining verður gjord (*sí Greiningarfrymilin*).
- Ein virkisætlan í mun til verandi støðu hjá barninum (*sí eisini frammanfyri í sambandi við gula støðu*).
- Er ein virkisætlan longu gjord og møguliga sett í verk sambært trivnaðarkanningum, verður hetta eftirmett, tá nýggj kanning og nýggj greining er tøk, og verður ein nýggj virkisætlan síðan gjord saman við foreldrunum og samstarvsfeløgum.
- Tað er eitt krav, at framhaldandi samrøður fara fram, og at foreldrini verða tikin við í mun til gongdina og tað, sum gjørt verður við atlitni at virkisætlanini, soleiðis at tey eiga ein virknan lut í royndunum at bøta um trivnaðin hjá barni teirra.
- Mælt verður til stødugt at ráðføra seg við onnur fakfólk eitt nú kommunala námsfrøðiliga ráðgevingin, BVT ella Sernám um, hvussu tiltøk í virkisætlanini roynast og hvussu støðan er.

HJÁLPARAMBOÐ

HJÁLPARAMBOÐ TIL VIRKISÆTLAN

Sum ein hjálp í royndunum at samskipa og fáa yvirlit – og til at skjalfesta og halda fast við tiltøk og tekin í mun til einstaka barnið – ber til at nýta skjalið Virkisætlan fyri einstaka barnið (*sí Talvu 2*).

HJÁLPARAMBOÐ TIL SKIPAÐAR NIÐURSTØÐUR AV TRIVNAÐARKANNINGUM

Hvørja ferð Trivnaðarskjalið verður nýtt – eftir at gingið er gjøgnum trivnaðin hjá øllum børnum – ber til at savna úrslitini í Yvirliti yvir trivnaðin hjá øllum børnum (*sí Talvu 3*).

Talvan ger tað møguligt frá ferð til ferð at halda fast við og skjalfesta tann týdning, sum avtalað tiltøk hava fyri einstaka barnið, sum er í eini gulari ella reyðari støðu, og gevur samstundis móguleika fyri at fáa eitt yvirlit yvir trivnaðin hjá øllum børnum, og hvørji børn móguliga flyta seg frá eini støðu til eina aðra, millum ávikavist grøna, gula og reyða litin.

Tá árið er lokið, kann talvan nýtast til umhugsan og greiningar starvsfólkanna millum, og millum leiðslu og starvsfólk um, hvussu børnini sum heild trívast. Henda viðgerð av trivnaðinum hjá børnunum kann vera eitt gott støði undir framtíðarætlanum og námsfrøðiligari menning á staðnum.

TALVA 1

VIRKISÆTLAN FYRI EINSTAKA BARNIÐ

Yvirlit við stöði í trivnaðarskjølum.













NAVN

.....

SEPTEMBER	UMRØÐA Í SAMBANDI VIÐ TRIVNAÐARSKJALIÐ	FEBRUAR	UMRØÐA Í SAMBANDI VIÐ TRIVNAÐARSKJALIÐ
ALLIR LITTIR PRIKKAR:	MØGULIG MÁL / TEKIN	ALLIR LITTIR PRIKKAR:	MØGULIG MÁL / TEKIN
FYRISKIPAN		FYRISKIPAN	

TALVA 2

YVIRLIT YVIR TRIVNAÐIN HJÁ ØLLUM BÓLKINUM

STARVSFÓLK													
BØRN													VIÐMERKINGAR



GREININGARFRYMILIN - SJÓNARMÍÐ OG STØÐA

TÍTT



SEPTEMBER 2020



EINSTAKLINGSSJÓNARMÍÐIÐ

Hövuðsdentur verður lagdur á fortreytirnar hjá barninum, mögulegar avbjóðingar, men eisini sterkar síður, eins og viðurskifti heima við hús.

DØMI UM FASTHALDANDI VIÐURSKIFTI

- Eg kundi hugsað mér at vita, hvørjar ressursur barnið hevur?
- Eg kundi hugsað mér at vita, hvar barnið hevur tað serliga trupult?
- Eg kundi hugsað mér at vita, um nakað líkamligt ger seg galdandi – *eitt nú oyruni?*
- Eg kundi hugsað mér at vita, hvørja fatan foreldrini hava av avbjóðingum?

AKTØRSJÓNARMÍÐIÐ

Hövuðsdentur verður lagdur á sjálvsfatanina hjá barninum og hvørjar ætlanir barnið sjálvst hevur.

DØMI UM FASTHALDANDI VIÐURSKIFTI

- Eg kundi hugsað mér at vita, hvat tað er, sum barnið roynir at fáa okkum skilja?
- Eg kundi hugsað mér at vita, hvussu tað man vera at vera barnið sjálvst?
- Eg kundi hugsað mér at vita, hvat barnið heldur vera stuttligt ella spennandi?
- Eg kundi hugsað mér at vita, hvat barnið sjálvst kundi hugsað sær?

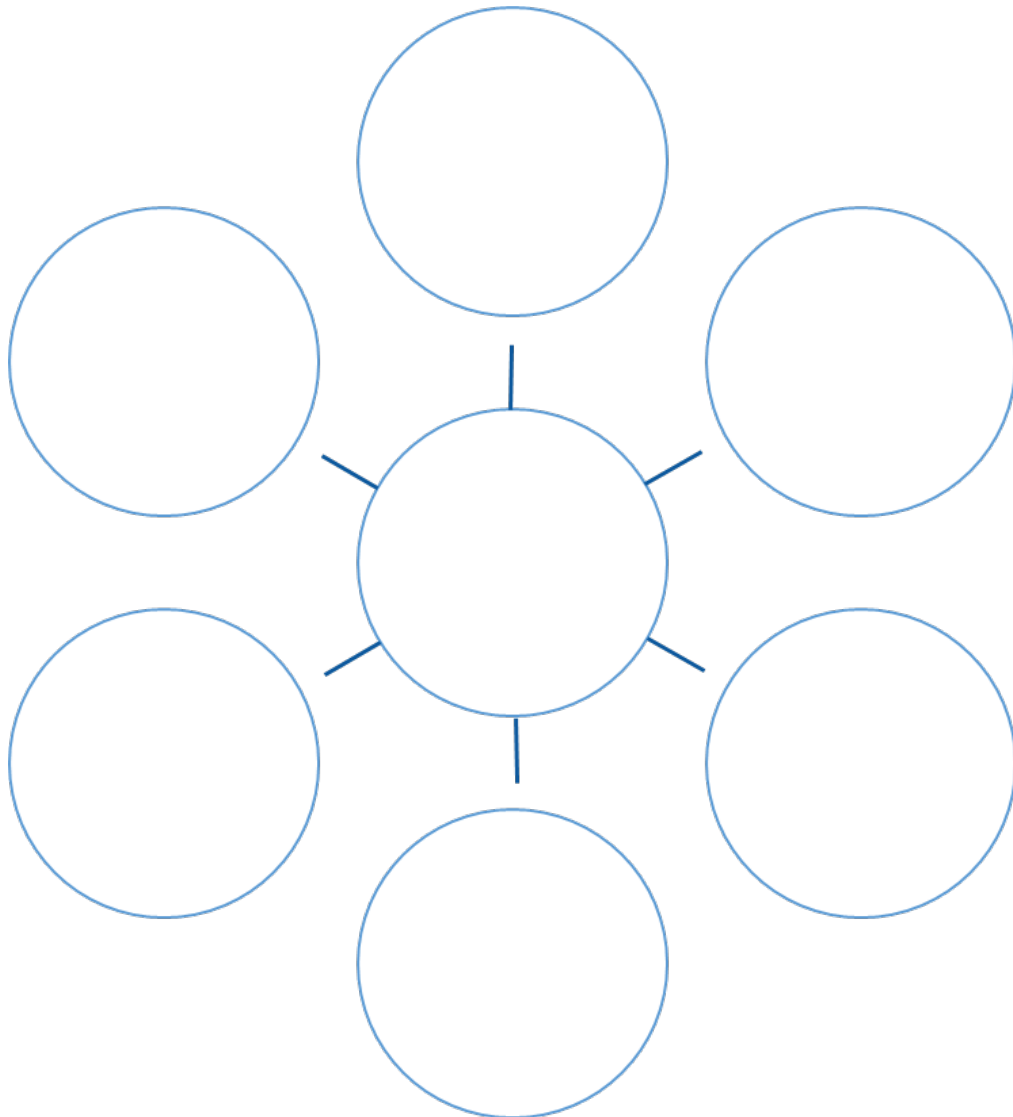
SAMANHANGSSJÓNARMÍÐIÐ

Hövuðsdentur verður lagdur á læruumhvörvið, fólk sum partur av læruumhvørvinum, mentan, námsfrøði og t.d. tann lut, ið tey vaksnu kunnu eiga í avbjóðingum hjá einum barni.

DØMI UM FASTHALDANDI VIÐURSKIFTI

- Eg kundi hugsað mær at vita, hvussu eg sum vaksni skal bera meg at í mun til barnið, tá eg tosi við tað, hugsi um tað, ella tá eitthvørt skal gerast?
- Eg kundi hugsað mær at vita, hvørja forfatan vit hava av barninum?
- Eg kundi hugsað mær at vita, hvussu okkara karmar og okkara reglur ávirka barnið og hini børnini kring tað?
- Hvat munnu hini børnini siga um barnið?

GREININGARFRYMIL



AVTALA OG VÍÐARI GREINING

TÍTT



SEPTEMBER 2020



AVTALA OG VÍÐARI GREINING

Navn barnsins og aldur:

Dagur:

Hvør er við á fundinum?

Lýsing av støðu:

Vit kanna: *Eg kundi hugsað mær at vitað ...*

Hvør kannar?

Hvussu?

Nær og í hvussu langa tíð?

Foreldraparturin:

Nær skulu vit hittast at greiða tað úr hondum, sum vit fyribils hava sæð og skrivað niður? (*Kanningar eiga ikki at taka meira enn 3 vikur tilsamans*).

Hvat er tað mest týðandi, ið vit hava sæð?

Hvat er næsta stigið?

SAMRØÐUFRYMIL

TÍTT



SEPTEMBER 2020



SAMRØÐUFRYMILIN SUM KARMUR UM TVØRFAKLIGAR FUNDIR

Endamálið við samrøðufrymlinum er at skapa grundarlag fyri munagóðum fundum, bæði millum fakfólk, og tvørtur um fakmørk – fundum, sum kunnu gerast støði undir burðardyggum loysnum – til gagns fyri tey børn, ið eru til umrøðu.

Samrøðufrymilin skal gera sítt til at skapa tryggar karmar um slíkar fundir, og her í millum gera greitt, hvønn leiklut og hvørjar uppgávur, ið fundarluttakararnir hava hvør í sínum lagi.

UPPHAVSSTØÐIÐ

Upphavsstøðið fyri samrøðufrymlinum, og sostatt eisini fyri einstaka fundinum, er:

Ein systemiskur hugsanarháttur og ein viðurkennandi tilgongd við áliti á teimum, sum eru um barnið.

HETTA MERKIR

- At vit síggja barnið í sínum sosiala samanhangi.
- At vit greina støðuna – bæði við sjónarhornum, ið eru galdandi fyri samanhangin, luttakaran og fyri einstaklingin (*sí Greiningarfrymilin*).
- At vit leggja serligan dent á sambond millum børn og vaksin við teirri grundfatan, at vit øll altíð gera okkara besta.
- At eitt barn ikki er ein avbjóðing. Men eitt barn kann vera í eini avbjóðandi støðu, og tá so er, hava tey vaksnu altíð ábyrgdina.
- At vit eru serliga tilvitað um okkara málburð, tí vit skapa veruleikan við okkara máli.
- Vit fata við hugtøkum. Tað, ið vit eiga hugtøk fyri, kunnu vit fata, síggja og skilja.
- At vit serliga hugsa um framtíðina og tey mál, sum vit fegin vilja røkka saman við øðrum.

EIN KLÁRUR OG TÝÐILIGUR SAMANHANGUR

Eitt nú:

- Hvørji eru vit í felag?
- Hvørjir eru okkara leiklutir og avbjóðingar?
- Hvat eru vit saman um?
- Hvat er endamálið?
- Hvat ynskja vit at fáa burtur úr fundinum?

HESAR MEGINREGLUR ERU GALDANDI

- Foreldrini verða tikin við og eru virknir luttakarar og samstarvspartur í øllum ítøkiligum samráðingum, ið hava við teirra børn at gera. Í minsta lagi skulu foreldrini altíð geva tilsøgn um, at tað er í lagi, at støðan hjá teirra barni verður viðgjørd á einum tvørfakligum fundi.
- Atburðurin hjá barninum skal síggjast í mun til sosiala samanhingin, ið barnið er partur av.
- Dentur verður lagdur á tvørfakligt samstarv millum fákfolk og á tvørfakliga resursu.

EYÐKENNANDI FYRI EIN GÓÐAN FUND ER GREIÐ OG TÝÐILIG FUNDARLEIÐSLA

Áðrenn fundin eigur fundarleiðarin at síggja til, at:

- Luttakararnir eru greiðir yvir endamálið við fundinum.
- Luttakararnir hava tíð til at fyrireika seg.
- Viðkomandi tilfar viðvíkjandi arbeiðinum við barninum verður sent luttakarunum.
- Luttakararnir eru greiðir yvir sín egna leiklut og sína uppgávu.

FORELDRINI ERU FRAMMANUNDAN TIKIN VIÐ, OG GJØLLA KUNNAÐ UM

- Tiltök Í Tökum Tíma og Samrøðufrymilin.
- Endamálið við fundinum – hví verður fundurinn hildin og hvat skulu vit tosa um?
- Teirra leiklut og uppgávu – hvat verður væntað av teimum?
- Tilfar viðvíkjandi barninum, sum verður tikið fram á fundinum.
- Hvørjir hinir fundarluttakararnir eru.
- Hvønn leiklut hinir fundarluttakararnir hava – hví eru teir á fundi?

UPPGÁVAN HJÁ FUNDARLEIÐARANUM Á FUNDINUM

Fundarleiðarin kann nýta samrøðuamboðið Tey fýra økini sum vegleiðing á fundinum til tess at lætta um.

AMBOÐIÐ KANN EITT NÚ NÝTAST TIL

- At fá greiðu á endamálinum við fundinum, hvussu hann verður avgreiddur.
- At gera tær spælireglur skilligar, ið eru galdandi, tá talan er um ávikavist greiningar-, umhugsanar-, hugskots- og/ella avgerðarøkið.

TANN GÓÐI FUNDURIN

Tann góða fundargongdin, áðrenn komið verður til avgerðarøkið – er ofta, at vit frammanundan hava verið gjøgnum eitt ella fleiri av hinum økjunum, t.v.s. økini viðvíkjandi refleksjón, sparring og greining. Gransking hevur víst á, at í nógvum førum verða avgerðir, sum fakkfólk taka viðvíkjandi einum barni, tiknar við ov stórum skundi, uttan at støðan er væl og virðiliga lýst.

FUNDARBYRJAN, SUM TRYGGJAR

- At karmarnir kring fundin eru greiðir.
- At allir fundarluttakararnir siga, hvørjir teir eru.
- At orð verða sett á leiklut og uppgávu hjá hvørjum einstøkum.
- At tosað verður í stuttum um, hvørjar væntanir hvør einstakur hevur til endamálið við fundinum.
- Er talan fyrst og fremst um ein avgerðar-, greiningar- ella hugskotsfund?
- Er talan um ein fund, sum bæði skal fevna um greining, hugskot og avgerðir um ítøkiligar fyriskipanir?

Á FUNDINUM

- At tryggja, at øll koma til orðanna.
- At lurtað verður eftir øllum.
- At orðini hjá øllum verða virð.
- At spælireglurnar fyri fundin verða hildnar (*sí tey fyra økini*).

TÁ RUNDAÐ VERÐUR AV, EIGA VIT

- At gera tað upp, sum fram er komið á fundinum.
- At taka saman um niðurstøður, tiltøk og avgerðir, ið eru tiknar.
- At avtala møguligan nýggjan fund, ella nær støðan skal gerast upp aftur.
- At tilnevna eitt akkersfólk – og at samband er millum akkersfólkið og foreldrini.

SAMRØÐUFRYMIL

- At gera stöðuna upp í mun til foreldrini og at enda fundin saman við teimum, um tey hava tikið lut á fundinum.
- At enda við einum práti um, hvussu fundurin gekk.

EFTIRMETING

- Eitt prát millum fakfólkini um, hvussu fundurin gekk, tilgongd eins og verumáti – ”ein samrøða um samrøðuna” – so finnast kann fram til, hvat vit kunna læra í felag.
- Eydnaðist fundurin væl í mun til tað, sum væntað varð? Hildu luttakarnir seg til avgerðarøkið? Mentist fakliga samrøðan?
- Vórðu móguligar avgerðir tiknar á einum hollum grundarlagi?
- Vórðu øll sjónarmið tikin við og hoyrd?
- Mundu øll hava ta kenslu, at tey vóru sædd, hoyrd og skilt?
- Ein stöðufrágreiðing verður skrivað, sum verður send øllum fundarluttakarunum, eisini foreldrunum.
- Um foreldrini ikki hava verið á fundi, har barn teirra er umrøtt, skulu tey hava stöðufrágreiðingina sendandi, ella kunnast um innihaldið í henni.

SAMRØÐUAMBODIÐ

TEY FÝRA ØKINI

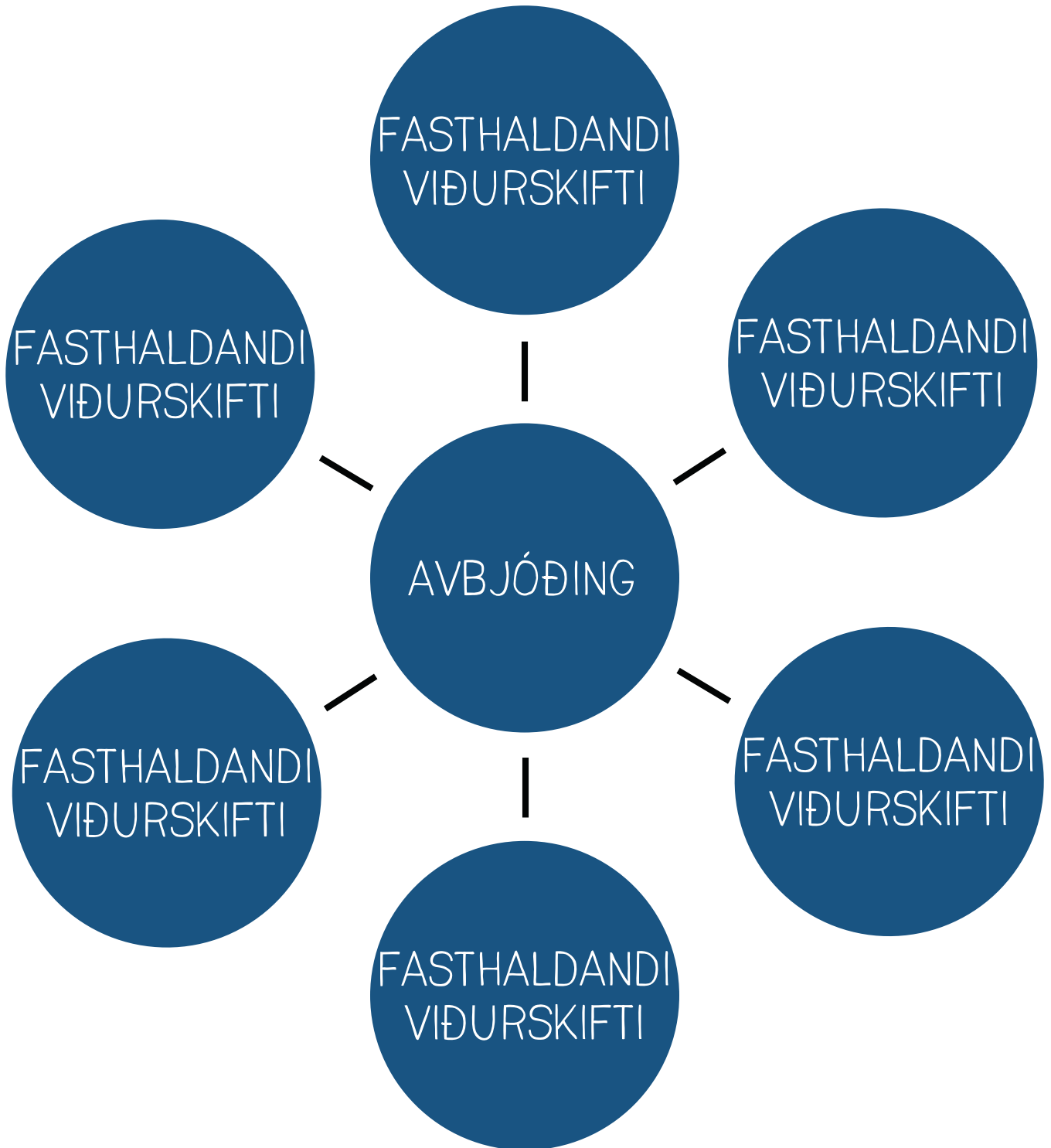
Hvar eru vit, hvat vilja vit, hvat er tørvur á?



TEY FÝRA ØKINI

- Í økinum *Refleksjón* fer ein felags umhugsan fram um støðuna barnið er í, ella um eina avbjóðing við einum bólki av børnum. Í hesum øki verður bert tosað sínámillum um hesar spurningar, ella um støðuna einstaka barnið er í.
- Í økinum *Sparring* verður nærri tosað um, hvussu ein avbjóðing kann skiljast og møguliga skoðast á ein nýggjan og øðrvísi hátt.
- Í økinum *Greining* verður støðan barnið er í greinað. Greiningarfrymilin frá LP verður nýttur. Starvsfólkið, ið leggur eitt mál um eitt barn fram, hevur tilfar við sær, sum grundgevvur nærri fyri hesum, sum eru úrslit á Trivnaðartalvuni og fyribils greiningarfrymilin. Á fundinum hyggja fakfólkini nærri eftir greiningarfrymlinum saman við foreldrunum við tí fyri eyga, at líta afturá og umrøða málið nærri, og møguligar fyriskipanir verða avtalaðar, um tørvur er á tí. Eisini verður ein virkisætlan gjørd.
- Í økinum *Avgerð um fyriskipan* er støðan barnið er í longu greinað og komið er hagar, at støða skal takast til, um nakað ávíst skal gerast í mun til støðuna barnið er í. Talan kann eitt nú vera um, at fylgt verður serliga nágreiniliga við barninum, at ítøkiligar fyriskipanir verða settar í verk á dagstovninum ella í skúlanum, at arbeið verður víðari við greiningini av barninum, at tvørfakligar fyriskipanir verða settar í verk, ella at støðan barnið er í verður tikin upp aftur á fundi.

GREININGARFRYMILIN



SKIFTISSKJAL

TÍTT



SEPTEMBER 2020



SKIFTISSKJAL

Frá: Til:

Navn barnsins: Fødd/ur:

Mamma:

Pápi:

Systkin:

Foreldramyndugleiki:

Býr hjá:

FORELDRINI FYLLA ÚT

Hvat halda tit vera mest umráðandi kunningina at fáa víðari til tey, sum skulu taka ímóti barni tykkara á nýggja stovninum ella skúlanum?

.....
.....
.....

Lýs í stuttum styrkir og eyðkenni, ið barnið hevur:

.....
.....
.....

Lýs í stuttum, hvat er avbjóðandi fyri barnið:

.....
.....
.....

dagf. ____ / ____ Undirskrift (foreldur ella verji): _____

DAGSTOVNUR, FRÍTÍÐARSKÚLI ELLA SKÚLI FYLLA ÚT

Hvat halda tit vera mest umráðandi kunningina at fáa víðari til tey, sum skulu taka ímóti barninum á nýggja stovninum ella skúlanum?

.....
.....
.....

Lýs í stuttum styrkir og eyðkenni, ið barnið hevur:

.....
.....
.....

Lýs í stuttum, hvat er avbjóðandi fyri barnið:

.....
.....
.....

Hevur barnið verið knýtt at:

- Námsfrøðiligari ráðgeving
- Sernámi
- Barnavernd
- Talu/hoyrilærara
- Serundirvísing
- Fysioterapeuti
- Sjúkrahúsi
- Annað.

Dagf. ___ / ___ _____

Leiðsla/starvsfólk: _____

Váttan um kunnleika fyri samskiftisskjalið

Dagf. ___ / ___ _____

Foreldur ella verji: _____

SSP RÁÐGEVINGIN
RC. EFFERSØESGØTA 26
100 TÓRSHAVN

